

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Удмуртский язык и Английский язык
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю(профилям) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.01	Финно-угорские языки и культура
Б1.О.06.02	Удмуртский язык
Б1.О.06.08	История удмуртской литературы
Б1.О.06.04	Стилистика удмуртского языка
Б1.О.06.05	История удмуртского языка
Б1.О.07.01	Теоретическая фонетика английского языка
Б1.О.07.02	Лексикология английского языка
Б1.О.07.03	Теоретическая грамматика английского языка
Б1.О.07.04	Лингвострановедение и страноведение англоговорящих стран
Б1.О.07.05	Практика устной и письменной речи
Б1.О.07.06	Практическая фонетика
Б1.О.07.08	История английского языка
Б1.О.07.09	Стилистика английского языка
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по удмуртскому языку
Б1.В.ДВ.01.02	Основы удмуртского правописания
Б1.В.ДВ.02.01	Сопоставительное языкознание
Б1.В.ДВ.02.02	Сравнительная типология
Б1.В.ДВ.03.01	Филологический анализ текста
Б1.В.ДВ.03.02	Основы филологического анализа художественного текста
Б1.О.06.07	Удмуртская диалектология
Б1.О.07.11	Латинский язык и античная культура
Б1.В.ДВ.06.01	Иностранный язык в академических целях
Б1.В.ДВ.06.02	Иностранный язык в формате международного экзамена
Б1.В.ДВ.04.01	Зарубежная литература
Б1.В.ДВ.04.02	Литература англоязычных стран
Б1.О.07.10	Введение в языкознание
Б1.В.ДВ.05.01	Теоретические и практические основы переводческой деятельности
Б1.В.ДВ.05.02	Теория и практика перевода
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5**

### **ФИННО-УГОРСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА**

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

#### **Практическое задание 1 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2.**

Дайте определения:

1. Сочетание в одном слоге двух разных гласных звуков называется...
2. Замена звуков, гласных или согласных, в одной и той же части слова при изменении его грамматической формы или при образовании нового слова ...;
3. Уподобление гласных аффиксов гласному корня по признаку места образования, лабиализации и др.
4. Финно-угорские языки по морфологическому типу относятся к ... языкам.
5. Коми слова керкаяс, пуяс, нывъяс даны в форме ... числа.

#### **Практическое задание 2 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-5: ИПК-5.3.**

Перевести предложения (коми, финн) на русский язык:

1. Ме ола Пушкин нима уличаын.
2. Ми нывъяс.

3. Бур лун, Лена.
4. Kuka sinä olet?
5. Minä olen Liisa.
6. Minä rakastan sinua.

### УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

**Практическое задание 1 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2.**

Сётоно определение (дайте определение):

1. Ас кожаз вераськон люкет, кудиз возьматэ арберилэсь (предметлэсь) тодметсэ (признаксэ) нимаське ...
2. Кылтодонлэн люкетэз, кудиз эскере вераськон кылысь куараосты, куараослэсь кылдэмзэс, вераку воштиськемзэс нимаське...
3. Формазя портэм но пуштроссия огкадь яке огвыллемгес валанэз возьматись кылъёс нимасько ...
4. Удмурт кылын макенимлэн кык типъем склонениез луэ ...
5. Сложноподчиненной предложенилэн люкетъёсыз нимасько ...

**Практическое задание 2 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-5: ИПК-5.3.**

Предложениысь висъяно валтись ёзьёссэ (выделить главные члены предложения).

Алиса дышетске та городысь суреданъя академиын. Адзытонэз радъяны Лариса Быковалы юрттйзы эшъёсыз. Зал быдэсак сяська омырен шоказ. Выставкаез узырмытйзы возь вылысь ромашкаос, герберъёс. Светлана Ручкина быдэстйз сяськаослы сйзем кырзанъёсты.

## ИСТОРИЯ УДМУРТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Практическое задание 2.
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1. Вставьте слова на месте пропусков. Определите название произведения, назовите автора.

1. «Ну, – малпа \_\_\_\_\_, – доре бертй ке, толло басътэм пенжакме дйсяло ни, сапег басътй на ке, ширк-шарк поръяло. Соку небось вань палкышноосыд асьсэос гожеръялозы но – не получишь. Городской муртлы городскойзэ даёшь».

2. Какое произведение заканчивается этими строками: «Їуказеяз шедътйзы Валоысь Педорез. Ватйзы. \_\_\_\_\_ез но керттылыса олокытчы бадъым каре нуыса кошкизы, визътэмем калыкез возён корка. Оломарлы туж бордыса кошкиз... Озы быризы. Озы быризы, дыр, тросэз удмурт нылъёс...».

3. Тулыс шуныт улэ. Тракт вылын будйсь бадъымесь, кузь улваё кызыпуосы йёкынмемъёс ошиськылэмын. Та куартэм садо сюрес вылти, пельпумаз секыт котомка ошыса, вордйськем гуртаз \_\_\_\_\_бертэ. Тятканай гоп вамен пичи шур вылтй потыкуз, котомказэ сюрес урдсы понйз. Їук паласен гуртэзпурысь вужер кадь адске ни. \_\_\_\_\_сое адъиз но, жадемзэ вормыса, каньылэн шокчиз. Вылэ питырськем съод мыйыкъёссэ шёдскытэк маялля.

4. Со дырысен куинь ар пала ортчиз. \_\_\_\_\_отын ик, «Кам тылъёс» журналын, тырше. Редакция, олокыће но общественной ужъёс, гожъяськон – оглом вераса, азьвыл кадь ик, чыртыёяз выемын. Зэм, укыргес мур «таён» дыръяз но табере семьязэ тодаз возыны тыршиз ни. Гожъяськон ласянь ке шуоно, та дыр куспын солэн улоназ кык бадъым, нимысьтыз верамон, нунальёсыз вал. Нырысетйез – «Чагыр инбам улын» повестез понна

солы Удмурт комсомоллэсь премизэ сётйзы, кыкетйез – выль повестьсэ, Эгралась шимес аджон йылкытй вордйськем повестьсэ, йылпумъяз но, алигес со нимаз книгаен потйз.

#### Практическое задание. 2

Определите автора и произведение по его описанию. Назовите тематику произведения:

1. Роман написан в 1929 году. Имеет большое историко-литературное значение – в нём изображен процесс становления характера народного мстителя в к. XVIII-н. XIX вв. в период христианизации удмуртов. Роман закладывал в удмуртской прозе основы исторического, социально-бытового эпического жанра, утверждая традиции в изображении глубинных сторон народной жизни, позднее воспринятые М. Коноваловым, Г. Медведевым, Т. Архиповым, Г. Красильниковым, Г. Перевошиковым, О. Четкарёвым и др. Главный герой – деревенский парень, противник насильственной христианизации удмуртов. Но он пока бессилен против властей. Из-за своих идей, бунтарства попадает в Сибирь.
2. Эта повесть историко-художественная. Главная героиня – девушка, через 100 лет повторившая подвиг кавалерист-девицы Надежды Дуровой. В произведении описывается смена самосознания героини. После гражданской войны она демобилизуется, выходит замуж. В годы Великой отечественной войны уходит на фронт и работает санитаркой.
3. В произведении описывается судьба юноши, получившего среднее образование и уехавшего поступать в вуз. Но ему не хватает баллов, и он возвращается в свою родную деревню. Начав работать рядовым колхозником, герой осознаёт главное – любой труд почётен.
4. В произведении описывается рождение и становление удмуртского профессионального драматического театра. Главная героиня после свадьбы убегает от нелюбимого мужа в город. Там она попадает в театральную среду: сначала играет в самодеятельном коллективе, затем едет учиться в Москву учиться на актрису. В романе очень много героев, переплетение сюжетных линий. Это поистине роман-эпопея.

#### Практическое задание 3.

Напишите влияние фольклора на развитие удмуртской драматургии.

### СТИЛИСТИКА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Практическое задание 1.
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

**Практическое задание 1** для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-5: ИПК-5.2.

1. Точкаос интые кулэ термин ватсано (заполните пропуски, вписав термины):

а) огкадь кылиськись но значенизья портэм луись кыльёсты шуо ...

б) педложениез вакчиятыса веран – ...

в) вылтуссыя портэм, нош валатонзья огвыллем луись кыльёсты шуо ...

г) маке сярись тужгес бадзыматыса веранэз шуо ...

д) ... шуо предметлэсь яке явленилэсь тодметсэ мукет предметэн герзаса возматэмез.

2. Кыче стилин гожтэмын та текст (Определить стиль текста).

Ономастика – со аснимъёсты дышетись наука. Со люкиське портэм разделъёслы: топонимика, антропонимика, этнонимика но мукет. Ономастика термин греческой кылысь пыремын. Та удысын берло вакытэ тыршо удмурт тодосчиос: М.Г. Атаманов, Л.Е.Кириллова, М.А.Самарова но мукет. Соослэн монографиоссы туж выли дунъямын.

**Практическое задание 2** для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-5: ИПК-5.3.

Кыче чеберман амальёс кутисько та веранъёсын (Определите образно-выразительные средства в данных предложениях):

1. Яблоко гордо, яблоко гордо, яблоклэсь но гордо бамъёсы.

2. Мынам та улон шаере марзан но, азмаз но азвесь.

3. Чындытэк жуало луд вылын писпуос.

4. Сяська зынэн шока омыр.

5. Верамаз вень йыл быдза но зэмлыкез овол.

6. Йыгмыт вамышъя, музьем ик зурка пыд улаз.

7. «Вуж Мултан» романлэн авторез.

8. Шунит тол веттаз яблокпуэз

9. Чолы быдза пи бусые потэм.

10. Солэн съод сутэр кадь синъёсыз.

### ИСТОРИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность,

	закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю подготовки).
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задание: Гожтоно нырысети грамматикалэсь аспортэмлыкъёссэ, пусъёно солэсь кулэлыкэс удмурт кылыклен улоназ (Описать особенности (орфографии, языка) первой грамматики удмуртского языка „Сочинения принадлежащая къ грамматикъ вотскаго языка“ (1775), ее значение в духовной культуре удмуртского народа.

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю подготовки)	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Опишите, в каких областях человеческих знаний могут быть использованы результаты фонетических исследований.

Практическое задание 2.

Определите количество слогов в следующих словах. Запишите их в транскрипции.

Обозначьте слогораздел дефисом. Объясните свое решение.

Catfish, eagle, funny, melt, metal, carpet, nature.



## ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

### Практическое задание 1.

Назовите термин, соответствующий данному определению.

1. Слова, диаметрально противоположные по концептуальному значению
2. Переносное значение слова на основе сходства формы, функций, звучаний, впечатлений, сложных ассоциаций
3. Главная единица лексики
4. Слова, совпадающие по звучанию и/или написанию, но разные по значению
5. Раздел лексикологии, изучающий древнейшие значения и формы слов

### Практическое задание 2.

Укажите, чем являются выделенные слова в предложениях:

1. "Mine is a long and a sad *tale*!" said the Mouse, turning to Alice, and sighing. "It is a long *tail*, certainly," said Alice, looking down with wonder at the Mouse's tail; "but why do you call it sad?"
2. He was an *aged* man, but not yet *old*.
3. It was *warm* in the sun but *cool* under the shady trees.
4. What would you do if you *were in my shoes*?
5. P r o f e s s o r : You *missed* my class yesterday, didn't you?  
S t u d e n t : Not in the least, sir, not in the least.
6. The distance between the Earth and the Sun may be said to be *immense*; the distance between the poles is *vast*.
7. I walked into Hyde Park, *fell* flat upon the grass and almost immediately *fell* asleep.
8. I *like* you, but I cannot *love* you.
9. Like many serious patriots, in her inability to *know* for certain *which way the cat would jump* she held her political opinions in suspense.
10. Mrs. Sunbury never went to bed, she *retired*, but Mr. Sunbury who was not quite so refined as his wife always said: "*Me for Bedford*".

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Теоретическая грамматика английского языка» в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

### Практическое задание 1

Определите частеречную принадлежность подчеркнутых слов. Сделайте синтаксический разбор выделенного курсивом предложения:

Mallaig is far from the prettiest of Highland settlements, even when the weather is fine. Several rows of what could be prewar council houses stretch across the hill beyond the harbour. A mishmash of car parks, jetties and workaday buildings squats close to the railway terminus. When I last stayed in Mallaig, it was known as the biggest herring port in Europe.

*Today, the herring have vanished, and yet Mallaig is a busy place.* Ferries come and go and fishing boats land shellfish, which is driven away in lorries to the markets of France and Spain. None of this activity, however, explains the hundreds of people who can be seen roaming Mallaig's few streets every afternoon between the beginning of May and the end of October, or the presence of so many restaurants.

### Практическое задание 2.

В приведенных ниже предложениях выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическое правило, на которое допущена ошибка.

1. I went *to* the library to get *as many* information *as* I could

(a) to (b) as many (c) as

2. *When* it is possible, I *will* help you *later* today.

(a) When (b) will (c) later

3. I can *speaking* English *quite well* now.

(a) speaking (b) quite (c) well

4. He *will not* let me *to borrow* *his* computer.

(a) will not (b) to borrow (c) his

5. *Tonight* I'm *going* to stay at home *with* myself.

(a) Tonight (b) going (c) with

## ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Определите эпоху по ее описанию:

1. Henry V succeeded to the throne, renewed hostilities with France and began a set of military campaigns which are considered a new phase of the Hundred Years War, referred to as the Lancastrian War. He won several notable victories over the French, including at the Battle of Agincourt.

2. The dominance and independence of England was maintained by the kings that followed. It was not until the accession of Æthelred the Unready that the Danish threat resurfaced. Two powerful Danish kings both launched devastating invasions of England. Anglo-Saxon forces were resoundingly defeated at Maldon. More Danish attacks followed, and their victories were frequent.

3. The rate-capping rebellion was a campaign within English local councils which aimed to force the Conservative government of Margaret Thatcher to withdraw powers to restrict the spending of councils. The campaign's tactic was that councils whose budgets were restricted would refuse to set any budget at all for the financial year, requiring the Government to intervene directly in providing local services, or to concede.

4. Much of the agricultural workforce was uprooted from the countryside and moved into large urban centres of production, as the steam-based production factories could undercut the traditional cottage industries. The transition to industrialization was not wholly seamless for workers, many of whom saw their livelihoods threatened by the process. Of these, some

frequently sabotaged or attempted to sabotage factories. These saboteurs were known as "Luddites".

5. Stephen was captured, and his government fell. Matilda was proclaimed queen but was soon at odds with her subjects and was expelled from London. The period of insurrection and civil war that followed continued, when Matilda returned to France. Stephen effectively reigned unopposed until his death, although his hold on the throne was still uneasy.

6. In all, the Tudor period is seen as a decisive one which set up many important questions which would have to be answered in the next century and during the English Civil War. These were questions of the relative power of the monarch and Parliament and to what extent one should control the other.

#### Практическое задание 2.

Закончите предложения, выбрав одно из данных слов:

*memorial colony baseball primary doughnuts Thanksgiving states Football secondary ravens*

1. ....is the oldest of the major American team sports.
2. A range of events are organized on and around Confederate ..... Day.
3. In each .....a wide range of public and private business was decided by elected bodies.
4. Hamburgers and fries, as well as .....are considered American foods.
5. .... education starts at the age of five, in Kindergarten.
6. ....and Soccer is basically the same team sport.
7. People usually make a roast turkey for ..... Day.
8. In 1776 there were only 13 ..... in the USA.
9. The ..... are believed to protect the Crown and the Tower.
10. The last two years of ..... school are usually called A-level.

### ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2.
--	-------------------------

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

#### Практическое задание 1.

Просмотрите предложения, найдите и исправьте ошибки:

1. The tourists have arrived to London three days ago but they haven't seen nothing interesting still.
2. Fred told that his farther decided to retire.
3. The mountain stream was deeply and there was difficult to cross it.
4. Henry gave to me several coins and I entered into the large hall hoping to find a public phone there.
5. It is snow everywhere because of it has been snowing at night.

#### Практическое задание 2.

Ознакомьтесь с текстом. Составьте тест множественного выбора по информации, представленной в тексте (не менее 5 вопросов в тесте):

New Zealand is a country in the south-western Pacific Ocean. New Zealand is the size of Colorado. It is separated from Australia by the Tasman Sea. It consists of two main islands: the South Island, the North Island, and a number of smaller islands. The first settlers of New Zealand were Maoris. The Maori named New Zealand Aotearoa, which is usually translated into English as 'The Land of the Long White Cloud'. The Dutch cartographers called the islands Nova Zeelandia, after the Dutch province of Zeeland. In 1769, Captain James Cook came to the islands. The British established settlements and signed a treaty with the Maori in 1840. In 1893, New Zealand became the first country to give women the right to vote. The country became a dominion of Britain in 1907 and gained its independence from Britain in 1947. The population of New Zealand, about 4 million people, is mostly of European descent. The official languages are English and Maori. The climate in the country is mild. Of the main cities, Christchurch is the driest (640 mm of rain per year) and Auckland (the capital) is the wettest. As grass grows very quickly, the main industry in New Zealand is agriculture, especially cattle farming, marine fishing, fruit production. Because of its long isolation from the rest of the world, New Zealand has extraordinary flora and fauna. About 80% of the flora in New Zealand occurs only in New Zealand. The varied landscape of New Zealand has made it a popular location for the production of television programmes and films, including 'The Lord of the Rings' and 'The Last Samurai'. Queen Elizabeth II is the Queen of New Zealand and the Head of state but her position is largely symbolic. The Head of Government is the Prime Minister. New Zealand's government is based on the parliamentary democracy. There are two main parties, National and Labour.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации	Практическое задание 1.

по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Практическое задание 2.
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

#### Практическое задание 1.

Ситуативная вариативность определяется сферой общения, обстановкой, каналом связи, соотношением статусов собеседников, т.е. их социальными ролями, темой беседы и целеустановкой каждого участника. Отметьте, какая:

- а) ситуация (официальная, неофициальная) настраивает на вежливость, на употребление престижных форм речи;
- б) обстановка (официальная, неофициальная) настраивает на солидарность, на использование менее престижных и даже осуждаемых форм произношения;
- в) тема беседы (академическая, интимная, семейно-бытовая) определяет употребление стандартного произношения;
- г) роль (вышестоящего, нижестоящего, равного по статусу) характеризуется более широким диапазоном, более медленным темпом, более глубоким, низким тембром голоса.

#### Практическое задание 2.

Приведите примеры фонетических изменений, типичных для неофициальной речи в английском языке: а) редукция гласных, б) элизия согласных, в) ассимиляция, г) вставной звук.

### ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

#### Практическое задание 1.

*Выпишите языковые явления, НЕ ХАРАКТЕРНЫЕ для новоанглийского периода:*

Образование новых форм с помощью умлаута, аналитический способ образования степеней сравнения, удвоение согласных, видо-временные формы глаголов, фиксированное ударение на первом слоге, полинегативизм, развитая система местоимений, двойственное число, отсутствие рунических написаний, фонетическое письмо, многообразие подчинительных союзов, фиксированный порядок следования обстоятельств, свободный порядок слов, отсутствие личных форм у модальных глаголов, отсутствие склонений у имени прилагательного, использование причастия с префиксом a-.

#### Практическое задание 2.

*Определите хронологическую принадлежность отрывка. Укажите графические и фонетические особенности (не менее 3), характерные для названного вами периода:*

Sēwuduisēāstlanzandwestlanzhundtweltizesmīlalanzoððelanzraandþrītizesmīlabrād.

Sēoēāpewēārymbespræconlīpūtofbāmwealda. (The Parker Chronicle)

### СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности,	Практическое задание 1.

<p>особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>	
--	--

Практическое задание. Впишите термины, опираясь на определение и пример.

1. Скрытое сравнение (She is a flower that newly sprung in June).
2. Фигура, построенная на несовместимости понятий. Основу несовместимости могут образовывать многозначность слов и выражений, омонимия, звуковое сходство, вследствие чего наблюдаем игру слов, комические ситуации ("It Is Important To Be Earnest").
3. Представляет собой комбинирование противоположных по значению лексических единиц, обозначающих взаимоисключающие понятия, которые в сочетании дают новое значение, вскрывающее какое-либо глубокое качество, глубокое содержание (bitter-sweet union).
4. Устаревшие слова, которые вышли из языкового обихода, но для носителей языка остались понятными.
5. Намеренный повтор союза в предложении для усиления эмоционального эффекта (There were flowers and vases and napkins and knives on the table).

## ПРАКТИКУМ ПО УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ

<p>ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	
<p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p>	<p>Практическое задание.</p>
<p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p>	
<p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)</p>	



Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Найдите орфографические ошибки.

Ашальчи Оки вордиськиз туалы Грах ёросысь Ускы гуртын ужась крестьян семьяын. Пинал дырыз тупаз Россилэн шимес, бугрес вакытэныз. Озы но Векшинёс нылпиосэс дышетены тыршизы. Иван агаез но Оки нырысь дышетскизы Грахын, со бере вордскем пальёссылэсь кыдёкын – туалы Марий Эл Республикае пырысь Карлыганьсь Центральной вотской школыын. Сое йылпумъяса, Лина Елабугаысь епархиальной училищэын дышетйсь луыса экзамен сётйз. Дас куать арескас со (1914-тй арысен) туалы Татарстанысь Субаш но Вуж Кушкет гуртёсын дышетйсьын ужаны кутскиз. Собере кык арзэ – туалы Удмурт шаерысь Бадзым уча пальёсысь Бадзым шур - Пельга гуртын. Татын ужакуз, Ашальчи Оки нырысьсэ пумитаз Кузедьбай Гердэз. 1918-1919-тй арёсы дышетиз Грах ёросысь Мамаево гуртын.

### ОСНОВЫ УДМУРТСКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Напишите принципы пунктуационной системы удмуртского языка и докажите роль каждого принципа в развитии коммуникативных компетенций учащихся.

### СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с	Практическое задание 1

использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

#### Практическое задание 1.

Укажите способ словообразования и объясните свой ответ.

*Better, to hand, hardworking, worker, wonderful, usually, myself.*

#### Практическое задание 2.

Разграничьте мотивированные и немотивированные слова, обоснуйте свой ответ.

*Учитель, букварь, птица, рыба, солома, новоселье, дочь, колесо, выключатель.*

### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

#### Практическое задание 1.

Назовите часть речи, которая отсутствует в русском языке, но есть в некоторых европейских языках, опишите основное различие.

#### Практическое задание 2.

Выпишите слова с нулевым показателем, обоснуйте свой ответ.

*Дом, рано, встретил, дымный, teachers, reads, boy, red, beautiful, usually.*

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
---

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Практическое задание. Определите типы текстов. Кратко докажите свой выбор.

#### 1. Пуштрес быж

Одйг пол тэлэтй гуртэ бертйсько вал. Адзисько, кызысь кызэ тэтчаса, коньы сьёрам уйиське. Дугдй. Со музъем вылэ тэтчиз но дорам лыктйз. Валай – сиён куре.

Сумкаысьтым нянь кём поттй но, киме мычыса, мыкырски. Пуштрес быжы жогак саламме басйтйз. Соку ик сое өз сйы, ватыны бызиз. Кема эскериськиз, кызысь кызэ тэтчаса, ветлйз. Кёня ке шулдырьяськем бераз, нош ик вуиз. Нош ик сиён куре!

Озы со толалтэлыаслыз сиён люка. Толзэ пырпотон сярись сюлмаське.

#### 2. Ваза

Жёк вылын туж чебер хрусталь ваза. Пужыезлэн вогыриосаз тылси йотыса, векчи тылгизыос котыр пазыгисько. Ваза вуюись кадь ворекия. Отын кёня ке гинэ яркыт-чуж италмаз сясыка понэмын. Пинё вож куар вёзын кисьтаськись чуж йыр соку ик синме йотэ.

Та ваза шоры учкыса, шумпотано.

#### 3. Нюлэс

Нюлэс бадзым пайда сётэ.

Нырысь ик, тэль – со лэсьтйсько материал. Кыкетйез – тросэзлэн тылобурдоослэн но пйшурьёслэн улон липетсы. Куинетйез – узы-боры, губи, турын-куар октон инты. Ньылетйез – омырез чылкытатйсь, ошмесёсты, шурьёсты пичизэ но, бадзымзэ но утись-вордйсь.

Озыен, нюлэс адымлы бадзым пайда сётэ, сои ник сое утёно.

#### 4. Инкуазь

Инме горд шунды тубиз но зарни тылсиоссэ огъя пазяны кутскиз – музъемез сайкатэ со озы. Адзылэмды вань-а кузьилюслэсь ужамзэс? Сйзыл вуиз но инкуазе зарни буэльёссэ пазяз. Кыз йылэ куака пуксиз, нырзэ суяз но каргетэ. Нырысьсэ усеем лымы уйшорозь но өз улы – шуназ.

### ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и	

систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Практическое задание.

Прочитайте и докажите, что перед вами текст. Определите тип, жанр и стиль текста.

Пичи Пети туж шулдыр улиз.

Бадзым апаеныз тэле губи доры ветлиз, куддыр шур дурын чорыгаз.

Одиг пол, куды кутыса, Пети тэле губи бичаны кошкыз.

Шур съоры потыса, туж мур нюк дуре вуиз но пель шораз оломар куара кылиськыз.

Пети, сюлмыз шуг луыса, со куара шоры нюклэн пытсаз васькыз но пичи гинэ кучапиез адлиз. Али гинэ сое куштиллям вылэм, лэся.

Синтэм кучапи Петилы туж жаль потиз. Сое кияз кутыса, пети бызьыса гуртаз бертиз.

### УДМУРТСКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

### Практическое задание 1

Портэм диалект текстъёсысь висъяно фонетической но лексической тодметъёссэ, кыче диалектысь со (выделить фонетические и лексические особенности диалектного текста, определить для какого диалекта удмуртского языка характерны эти черты).

1. чал'ак вил' дэрэм дис'ай, с'ин'учкон шоры султи, туж чэбер вылэм. бараqгы мон йаратис'ко, удалтиз туэ.
2. уал'л'о йун с'экыт ули·мы, голодат' кари·мы, кал' улон з:эч, улон мэста но дан'.
3. жытоз' оз: ы уж:ало. тотко ин сойэ, выж: дотово умой вал тупала потаны, шурыс' гынэ ву нуллис'ком.

### Практическое задание 2

1. Кыче янгышез вань диалект транскрипциын (Какая ошибка допущена в транскрипции диалектного текста).

вэл'иктэм дърйа курэкупус пös'тълизъ сугон көм пöлын /одигзэ курэкупусэ с'иътэк кэл'тълизъ// кин кэ сойэ образ дорън воз'э вал/ кин мукэт аз'ън//гужэм л'эк /кöшкэмът куаз' гудърйаку/ со курэкупусэ кос'акът'и пэдло куштълизъ/куаз' мэт тупатскоз шуса/ урод мэдам номърэ но кар н'и//

2. Кыче диалектысь та текст (Определить диалектную принадлежность текста).

атаймъ войнаын быриз...

атаймы войнаын быриз. с'иыны н'ан'эз ой вал, куар с'иыса ули·мы, пушн'эр, йэны, пэстон'ыка. в сорок пэрвом году мыни школайэ, пэт'д'эсат чэтвортом бытти с'из'ым класс. срэ с'из'ым ар ужай колхозын. мынам вит' пинал'л'осы, дас внукйосы. ван'мыз дышэцки·зы. мон пэнсийэ поти.

## ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Практическое задание 2.

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	
---	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Сравните грамматические категории существительного в латинском, русском и английском языках.

Практическое задание 2.

Определите грамматические категории выделенных слов: Magistra **puellis** fabulam **narrat**.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

**Практическое задание 1.**

Какие из нижеприведенных слов и выражений вводят сравнение/контраст, результат/вывод, аргумент в поддержку высказанной мысли. Заполните таблицу (вспишите лишние слова):

What is more, in spite of, in addition, in consequence, moreover, despite, in contrast to this, as a result, nevertheless, in conclusion, besides, to put it briefly.

Сравнение/контраст	Результат/вывод	Аргумент в поддержку высказанной мысли

**Практическое задание 2.**

Из приведенных ниже высказываний выпишите номера тех, которые соответствуют действительности:

1. При проверке Устной части ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку необходимо четко следовать критериям оценивания.
2. Если в проверяемом выполненном задании 39ЕГЭ по иностранному языку 170 слов, то я отсчитаю 140 слов от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее.
3. Если в проверяемом выполненном задании 39 ЕГЭ по иностранному языку 93 слова, то я проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Содержание текста» за недостаточный объем.
4. Если в проверяемом выполненном задании 2 Устной части ОГЭ по иностранному языку ученик не ответил на один из вопросов, весь ответ оценивается в 0 баллов.
5. Если в проверяемом выполненном задании 39 ЕГЭ по иностранному языку 154 слова, то я проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию "Организация текста" за превышение объема.
6. Выполненную работу ОГЭ/ЕГЭ всегда следует начинать проверять с первого критерия (Решение коммуникативной задачи).
7. Задание 3 Устной части ОГЭ по иностранному языку представляет собой монологическое высказывание.
8. Задание 40 ЕГЭ по иностранному языку проверяет владение языком на базовом уровне.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКЗАМЕНА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

В приведенных ниже предложениях уровней А2/В1 выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическую тему, которую необходимо проработать обучающемуся, допустившему данную ошибку.

1. I went *to* the library to get *as many* information as I could  
(a) to (b) as many (c) as

2. *When it is possible, I will help you later today.*  
 (a) When (b) will (c) later
3. *I can speaking English quite well now.*  
 (a) speaking (b) quite (c) well
4. *He will not let me to borrow his computer.*  
 (a) will not (b) to borrow (c) his
5. *Tonight I'm going to stay at home with myself.*  
 (a) Tonight (b) going (c) with

Практическое задание 2.

Из приведенных ниже высказываний выпишите номера тех, которые НЕ являются истинными:

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Первым шагом при проверке задания 40 ЕГЭ по иностранному языку является проверка правильности оформления темы.
2. Если в проверяемом выполненном задании 40 ЕГЭ по иностранному языку 276 слов, то я отсчитаю 250 слов от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее.
3. Если в проверяемом выполненном задании 40 ЕГЭ по иностранному языку 179 слов, то я проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Содержание текста» за недостаточный объем.
4. Если в проверяемом выполненном задании 39 ЕГЭ по иностранному языку 89 слов, то я не буду проверять работу и выставлю за нее 0 баллов.
5. Если в проверяемом выполненном задании 39 ЕГЭ по иностранному языку 154 слова, то я проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию "Организация текста" за превышение объема.
6. Выполненную работу ОГЭ/ЕГЭ всегда следует начинать проверять с первого критерия (Решение коммуникативной задачи).
7. Все вопросы в задании 2 Устной части ЕГЭ по иностранному языку должны быть косвенными.
8. Задание 1 Устной части ЕГЭ по иностранному языку проверяет владение языком на базовом уровне.

## ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Творческое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	



ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Творческое задание 2.
--	-----------------------

### **Творческое задание 1.**

Предложите свой способ периодизации европейской литературы. Объясните, что положено в его основу.

### **Творческое задание 2.**

Назовите европейских авторов и их произведения, которые на Ваш взгляд, наиболее подходят для профессиональной ориентации обучающихся среднего звена. Объясните свой ответ.

## **ЛИТЕРАТУРА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН**

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Творческое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Творческое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

### **Творческое задание 1.**

Предложите свой способ периодизации английской литературы. Объясните, что положено в его основу.

### **Творческое задание 2.**

Назовите английских авторов и их произведения, которые на Ваш взгляд, наиболее подходят для профессиональной ориентации обучающихся среднего звена. Объясните свой ответ.

## ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

### Практическое задание 1.

Закончите предложения и приведите по 2 примера на каждое явление:

1. Слово как структурный элемент лексической системы языка, как языковая единица – это ...
2. Содержание лексической формы слова, отображающее общее представление о предмете, свойстве, процессе и т. д., выраженное в корневой морфеме – это ...
3. Отрезок речевой цепи, с относительно законченным смыслом и интонацией, часть фразы – это ...

### Практическое задание 2.

В предложенных примерах назовите способ выражения грамматических значений:

- 1) видеть - **видел**
- 2) такси – **в такси**
- 3) люблю **сильно-сильно**
- 4) бегу - бежишь
- 5) человек - **люди**
- 6) **Она выходит?**
- 7) на**р**Езать – на**р**езАть
- 8) я - мне
- 9) срисовал - **срисовала**
- 10) новое пальто - **в** пальто

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы,	Практическое задание 1

информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

### Практическое задание 1.

Выберите из списка пять терминов, обозначающих лексические трансформации: *конкретизация, замена простого предложения сложным, транскрипция, генерализация, калька, изменение порядка слов в предложении, опущение, замена частей речи, смысловое развитие, антонимический перевод, замена существительного местоимением, транслитерация, опущение артикля.*

### Практическое задание 2.

Подберите соответствующие примеры к следующим лексическим трансформациям и приемам перевода:

- 1 Транскрибирование.
- 2 Транслитерация.
- 3 Калькирование.
- 4 Приём лексических добавлений.
- 5 Прием опущения.
- 6 Генерализация.
- 7 Конкретизация.
- 8 Модуляция/смысловое развитие.
- 9 Контекстуальная замена (окаzionale соответствие).
- 10 Целостное преобразование.

- a. Bold and courageous struggle. – Мужественная борьба.
- b. I don't blame them. – Я их понимаю.
- c. Ohio – Огайо
- d. The boy is at school. – Мальчик учится в школе.
- e. She bought some oolong tea on her way home. – По дороге домой она купила китайского чая.
- f. Kentucky – Кентукки
- g. It cost him damn near 4000 bucks. – Выложил за нее чуть ли не 4000.
- h. the Indian Ocean – Индийский океан
- i. How do you do? – Здравствуйте.
- j. humanities – гуманитарные науки

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

### Практическое задание 1

Выберите из списка пять терминов, обозначающих грамматические трансформации: конкретизация, замена простого предложения сложным, транскрипция, генерализация, калька, изменение порядка слов в предложении, опущение, замена частей речи, антонимический перевод, замена существительного местоимением, транслитерация, опущение артикля.

### Практическое задание 2

Выберите из отрывка туристической брошюры пять единиц перевода, которые необходимо переводить с помощью транскрипции и транслитерации: «Иднакар» - средневековое городище IX-XIII веков. Городище расположено в четырёх километрах от города Глазова на высоком мысу (гора Солдырь), образованном слиянием рек Чепца и Пызеп.


### Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.

2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по каждому профилю подготовки.
6. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

<b>Код индикатора компетенции</b>	<b>Формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Проверяемые отчетные документы</b>	<b>Критерии оценивания отчетных документов</b>	<b>Оценка методиста по профилю</b>
ИПК-5.1	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. Отчет о прохождении практики.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-5.2.	Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	<p>Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. Отчет о прохождении практики.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления</li> </ul>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-5.3.	<p>Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю(профилям) подготовки)</p>	<p>Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. Отчет о прохождении практики.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий</li> </ul>	<p>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</p>



			уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	--	--

### УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Сведения о месте прохождения практики.
2. Паспорта информантов.
3. Фольклорные записи.
4. Отчёт-презентация по подгруппам.
5. Приложения (при необходимости).

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 5	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	1. Отчёт-презентация	Испытывает затруднения или вообще не видит возможности	Видит возможности и использует с помощью методиста	Использует возможности самостоятельно	

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика с отзывом научного руководителя ВКР о прохождении производственной (преддипломной) практики.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Отчет о прохождении практики, который включает следующие приложения:
  - титульный лист ВКР
  - содержание
  - введение
  - выводы по главам выпускной квалификационной работы
  - список литературы при проведении исследования

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

<b>Код индикатора компетенции</b>	<b>Формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Проверяемые отчетные документы</b>	<b>Критерии оценивания отчетных документов</b>	<b>Оценка методиста по профилю</b>
ИПК-5.1	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Аттестация-характеристика с отзывом научного руководителя ВКР о прохождении и производственной педагогической практики. План (график) практики. Индивидуальное задание на практику. Отчет о прохождении и практики, который включает следующие приложения: титульный	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

		лист ВКР содержание введение выводы по главам выпускной квалификац ионной работы список литературы при проведении исследовани я	оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК- 5.2.	Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Аттестация- характерист ика с отзывом научного руководител я ВКР о прохождени и производств енной педагогичес кой практики. Отчет о прохождени и практики, который включает следующие приложения: титульный лист ВКР содержание введение выводы по главам выпускной квалификац	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по	Оценка выставля ется по среднему арифмет ическому значению

		ионной работы список литературы при проведении исследования	практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК-5.3.	Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (СООГЛАСНО ПРОФИЛЮ(ПРОФИЛЯМ) ПОДГОТОВКИ)	Аттестация-характеристика с отзывом научного руководителя ВКР о прохождении и производственной педагогической практики. Отчет о прохождении и практики, который включает следующие приложения: титульный лист ВКР содержание введение выводы по главам выпускной квалификационной работы список литературы при проведении	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

		исследовани я	документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	------------------	--	--

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».