

Глазов 2021

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.04.04	Основы научно-исследовательской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

#### ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	4	1	3	1	1 – г, 2 – б, 3 – в; 4-а	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – в

Ключ к практическому заданию.

**1. Какова роль диалектического отрицания (закона «отрицания отрицания») осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?**

Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми

требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

**2. Какое значение имеет закон «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?**

В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые являются основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

**3. Как с позиции закона «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?**

Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

Ключ к заданию:

$25\,000 \text{ рублей} \cdot 10\% = 2\,500 \text{ рублей.}$

$400\,000 \text{ рублей} / 2\,500 \text{ рублей} = 160 \text{ месяцев}$  160 месяцев / 12 = 13 с лишним лет.

Если сбережения составят 30 % от дохода, то при таком раскладе цель - покупка автомобиля - будет достигнута через:

$25\,000 \text{ рублей} \cdot 30\% = 7\,500 \text{ рублей}$  (сумма ежемесячных сбережений)  $400\,000 \text{ рублей} / 7\,500 \text{ рублей} = 53,3 \text{ месяцев}$  53,3 мес. / 12 мес. = 4 с лишним года.

## ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	в	б	б	а

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

### Ключ к практическому заданию

Когда применение технических средств обучения являются оправданным?

Применение технических средств обучения является оправданным в следующих случаях:

- физиологические и психологические возможности человека для управления образовательным процессом недостаточны;
- отсутствие технических средств может нанести вред здоровью человека;
- участие человека в образовательном процессе требует от него слишком высокой квалификации;
- образовательный процесс, которым надо управлять, требует больших затрат ресурсов (временных, материальных, кадровых, финансовых);
- многократное выполнение однообразных рутинных операций.

Для чего нужна автоматизация образовательного процесса?

Автоматизация позволяет перейти на новый уровень качества обучения, экономить ресурсы образовательного учреждения (временные, материальные, кадровые, финансовые); повысить эффективность обучения; укрепить конкурентные позиции образовательной организации, повысить эффективность труда педагога.

Важен ли дизайн обучающих компьютерных программ?

Все дидактические информационные средства обладают двойственным назначением, то есть содействуют не только решению дидактических задач, но и художественно-эстетических. Следовательно, требования к дидактическим информационным средствам

должны учитывать педагогико-эргономические параметры, которые зависят от учета свойств и функций, а также условий применения компьютерных приложений для обучения. Кроме того, важно учитывать и взаимосвязь этих средств с другими видами средств обучения (в том числе и с аппаратной частью этих средств, то есть с компьютером).

Какие трудности может испытывать преподаватель при использовании таких программ? При работе с компьютерными программами преподаватель может столкнуться со следующими трудностями: недостаток опыта использования таких программных средств; несоответствие технических характеристик технического средства требованиям программы; несоответствие программного средства дидактическим требованиям; несоответствие программного или технического средства требованиям СанПиН и т.п.

### ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г	1 - б 2 - в 3 - г 4 - а	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

### ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

*Анализ* (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

*Синтез* (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

### УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Ключ к тесту 1:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	б	а	а	в	б	а	в	в	а	б

Ключ к тесту 2:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	а	в	в	а	в	в	в	в	б	б

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач.

ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.05.01	Проектная культура как часть профессионализма педагога
Б1.О.04.04	Основы научно-исследовательской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

– приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

– приема на обучение по дополнительным образовательным программам;

– обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

## ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

## ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

## УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Ключ к тесту 1:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	б	а	а	в	б	а	в	в	а	б

Ключ к тесту 2:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	а	в	в	а	в	в	в	в	б	б



## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

### КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

### ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

## ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

## УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Ключ к тесту 1:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	б	а	а	в	б	а	в	в	а	б

Ключ к тесту 2:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	а	в	в	а	в	в	в	в	б	б

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.06.02	Удмуртский язык
Б1.О.06.04	Стилистика удмуртского языка
Б1.О.07.05	Практика устной и письменной речи
Б1.О.07.09	Стилистика английского языка
Б1.О.02.05	Современный русский язык
Б1.В.ДВ.03.01	Филологический анализ текста
Б1.В.ДВ.03.02	Основы филологического анализа художественного текста

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

#### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	а	в	г	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-а 3-в 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. the, a, the, the
2. the, -
3. The, -
4. -, the
5. The, the, -, the, the
6. —

## КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к заданиям:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 б 2 г 3 а 4 в	1 б 2 а 3 г 4 в

## УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	а	а	а	1 - в 2 - б 3 - г 4 - а	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

Ключ к практическому заданию:

- 1) двусоставной.
- 2) односоставной.
- 3) односоставной
- 4) односоставной.
- 5) двусоставной.

## СТИЛИСТИКА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	б	а	в	1 - г 2 - а 3 - в 4 - б	1 - б 2 - г 3 - а 4 - в

Ключ к практическому заданию: текст гожтэмын огшоры вераськон стилиен, пумисько огшоры диалект кыльёс.

## ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	в	б	б	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

Ключ к практическому заданию:

Dear Ms Blue, / Dear Dr Blue,

It gives me great pleasure to invite you to our annual conference "Global Education"

The conference starts on Friday, the 29 of October at 10 p.m. We believe it to be a wonderful opportunity meet like-minded people, establish strong business relations and have a good time.

We look forward to seeing you at the event.

Sincerely yours,

Alexandera Ivanova,  
Personal assistant

## СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	б	в	г	1- в 2 - г 3 - а 4 - б	1 - г 2 - а 3 - в 4 - б

Ключ к практическому заданию:

1) полисиндетон, 2) асиндетон, 3)эллипс, 4) повтор, 5)параллельная конструкция.

## СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Ключ к заданиям:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-в 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	в	а	г	1- г 2- в 3- а 4- б	1- г 2- а 3- б 4- в

Ключ к тесту: признаки текста – информативность: фактуальная (содержатся информация о мальчике), концептуальная (имеются художественно-изобразительные средства – эпитеты, фразеологизм); между предложениями последовательная связь. Тип текста – рассказ, художественный стиль.

**ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА****Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	в	а	г	1- б 2- а 3- г 4- в	1- г 2- в 3- б 4- а

**Ключ к тесту:**

признаки текста – информативность: фактуальная (содержатся достоверная информация о первых всходах), концептуальная (имеются художественно-изобразительные средства – сравнения, эпитеты, метафора); между предложениями последовательная связь. Тип текста – рассказ, художественный стиль

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.04.05	История образования и педагогической мысли
Б1.О.06.03	Удмуртский фольклор
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

#### ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-2; б-3; в-1; г-4	а-1; б-2; в-3; г-4

#### ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	1	3	1	1	1- б, 2- в, 3-а,4- г;	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 - в

### **Ключ к практическому заданию.**

1. Вожденная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"

2. Три силы: чудо, тайна и авторитет

3. Искушение голодом, гордыней и верой

4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

## **ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

## **УДМУРТСКИЙ ФОЛЬКЛОР**

Ключ к практическому заданию 1:

Заговоры делятся на хозяйственные, лечебные и любовные. Особенно развитыми у удмуртов были хозяйственные заговоры, которые исполнялись во время частных и общих молений главой семейства или специальными жрецами. Это были обращения к разного рода божествам (троице верховных богов *Инмару*, *Кылдысину* и *Куазю*, покровителю семейно-родового счастья – *воршуду* и т. д.) с просьбой ниспослать хозяйственное и семейное благополучие, здоровье и счастье.

Лечебные заговоры объединялись под общим названием "пеллян кыл", но были и заговоры от определенных болезней (*виркыл* – заговор от крови, *син усем кыл* – заговор от сглаза, *булык кыл* – заговор от лихорадки и т. д.). Встречались и такие заговорные формулы, которые читались от нескольких болезней.

Ключ к практическому заданию 2:

1 – легенда о батырах; 2 – заговор; 3 – социально-бытовая сказка; 4 – рекрутская песня.



## УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Ключ к тесту 1:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	б	а	а	в	б	а	в	в	а	б

Ключ к тесту 2:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	а	в	в	а	в	в	в	в	б	б

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	в	б

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б)	в)	а)	б)	г)	1-б 2-г 3-а 4- в	1-б 2-а 3-г 4-в

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни

ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма

ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.06	Элективные курсы по физической культуре и спорту

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

#### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	г

#### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	в	а	а

#### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	Правильный ответ
	1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение. 2. · Злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка. · Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного

	<p>сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Мальчик уже болен бронхиальной астмой. Отец в этом виноват. Курение пассивное, влияние – активное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.</li> <li>· Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста.</li> <li>· В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.</li> <li>· В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.</li> <li>· Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.</li> </ul>
--	--

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-в 3-г 4-б	1-б 2-а 3-в 4-г

### ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-а 3-б 4-а

Ключ к заданию

Номер вопроса	Комплекс
8	<p>1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в и.п. То же пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружу). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p>

	5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.
--	--

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции:

Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний

ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	г	а

### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – а 2 – г 3 – б 4 – в	1 – в 2 – б 3 – г 4 – а

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	В случае нападения собаки следует:

	<p>— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд: «Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»;</p> <p>не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);</p> <p>если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.</p> <p>Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.</p> <p>Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.</p>
--	--

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности.

ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

#### ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	а	в	а	1-а 2-г 3-б 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

678 000 руб.



## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-10

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	в	б	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

1) В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки», а именно: получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки за незаконные действия (бездействия) - наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч до двух миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от шестимесяцев до двух лет, или в размере от сорокакратной до семидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок от трёх до восьми лет со штрафом в размере до сорокакратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

А так же п. б ч. 4 Статья 174.1 УК РФ «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых лицом в результате совершения им преступления» т.е. совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретёнными другими лицами преступным путем, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом, совершённое в особо крупном размере-наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до пяти лет или без такового, с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

2) В действиях же подставного лица для данного состава преступления не является обязательным знание виновным того, в результате какого именно преступления добыто имущество, кто и при каких обстоятельствах совершил это преступление. Главное условие — чтобы субъект легализации сам не участвовал в преступном приобретении указанных денежных средств или иного имущества. В то же время для квалификации преступления необходимо установить заведомость его поведения, т.е. знание им заранее того обстоятельства, что он легализует денежные средства или имущество, приобретенные другими лицами преступным путём. Если же его вина будет доказана, то будет квалифицирована по п. б, ч. 4 ст. 174. УК РФ «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых другими лицами преступным путем» т.е. Совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретёнными другими лицами преступным путём, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом, лицом с использованием своего служебного положения, совершённое в особо крупном размере – наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до пяти лет или без такового, с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	а	г	г

#### УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Ключ к тесту 1:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	б	а	а	в	б	а	в	в	а	б

Ключ к тесту 2:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	а	в	в	а	в	в	в	в	б	б

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.06	Методика преподавания удмуртского языка
Б1.О.07.07	Методика преподавания английского языка
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	г	г

Ключ к заданию 6:

1 – принципы обучения; 2 – способы обучения; 3 – приёмы обучения; 4 – методы обучения.

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	1-б 2-г 3-в 4-а
Номер правильного ответа	а	г	б	в	г	

Ключ к практическому заданию:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика
3. Место в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания
5. Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование
8. Материально-техническое обеспечение

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

#### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	а	б	б

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г.

#### Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop

4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств.

1. CorelDRAW – графический редактор векторной графики, разработанный канадской корпорацией Corel. Не смотря на то, что это пакет векторной графики, в него входит еще редактор растровой графики Corel PhotoPaint и другие программы, например, для захвата изображений с экрана Corel Capture.
2. Adobe Photoshop – многофункциональный растровый графический редактор, разрабатываемый и распространяемый компанией Adobe Systems. Имеет и некоторые векторные инструменты. Продукт является лидером в области редактирования растровых изображений и наиболее известной программой разработчика.
3. HTML (от англ. HyperText Markup Language – «язык гипертекстовой разметки») – стандартизированный язык разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере. HTML-документ открывают от сервера по протоколам HTTP/HTTPS или с локального диска, далее интерпретируют код в интерфейс, который отображается на экране монитора.

Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

Инструментальное средство	Возможности (0-1)												Наличие справки	Характеристики (0-5)			Всего
	Создание текста	Создание гиперссылок	Создание презентаций	Создание видеороликов	Создание аудиотреков	Создание рисунков	Создание графиков и диаграмм	Создание системы контроля	Работа с созданным ресурсом в локальной сети	Работа с созданным ресурсом в глобальной сети	Программирование	ИТОГО		Доступность	Простота использования	ИТОГО	
Графический редактор Adobe Photoshop	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	+	1	2	3	6
Язык HTML	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	+	5	3	8	12
Пакет графических программ	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	+	1	2	3	7

Corel DRAW																
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	Г	Г	В	Г	Г

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	г	б	в	1-б 2-г 3-а 4-в	1-в 2-г 3-б 4-а

### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- в	1-б



	2-a 3-г 4-б	2-г 3-a 4-в
--	-------------------	-------------------

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.06	Методика преподавания удмуртского языка
Б1.О.07.07	Методика преподавания английского языка
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	б	в

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	б	в	г

Ключ к практическому заданию:

1. Учителю следовало организовать на уроке интерактивную работу. В процессе работы в микрогруппах ученикам было бы проще усвоить новую тему, обсудить непонятные моменты.
2. Учителю не следовало сразу проводить самостоятельную работу на уроке. Необходимо было после обсуждения в микрогруппах устроить совместное фронтальное обсуждение.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

#### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	а	б	б

#### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в

### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	в	г	б	б

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	г	б

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	б	а

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК -9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности.

ИОПК -9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности.

ИОПК -9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	г	б	а

Ключ к тесту:

Номер вопроса	6	7
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а.

Ключ к практическому заданию:

QR-код создаётся в любом генераторе кодов. При переходе по QR -коду открывается форма для проведения опроса, со следующими типами вопросов: текст, текст (абзац), один из списка, несколько из списка и выпадающий из списка.

Ответы просматриваются на форме и в таблице.



## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;

ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

#### КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому/творческому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы монологической речи; беседа с учениками – это форма диалогической речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это вербальные средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это невербальные средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается значительное улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал верхом.

Он еще в ранней юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

## УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Ключ к тесту 1:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	б	а	а	в	б	а	в	в	а	б

Ключ к тесту 2:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	а	в	в	а	в	в	в	в	б	б

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС

ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

#### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1:

Требования к целеполаганию: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат (примеры из ФГОС общего образования).

1. Создание у участников игрового состояния.

Организация игрового общения (*установление личного контакта участников игры, добровольное* Ключ к практическому заданию 2:

2. *принятие детьми игровой роли, установление игровых правил, обеспечение авторитетного судейства, контроля за выполнением правил игры).*
3. Организация игрового действия.

Ключ к практическому заданию 3:

В общении с родителями недопустимо:

- использовать нравоучительно-назидательный тон (пример из личного опыта);
- сравнивать данного ребенка с другими учащимися (пример из личного опыта);

- делать акцент только на отрицательные стороны личности ребенка (пример из личного опыта);
  - обвинять во всех недостатках воспитания только родителей (пример из личного опыта).
- Деловые взаимоотношения между педагогом и родителями учащихся не возникают сами собой. Они всегда результат сознательной, целенаправленной деятельности педагога. Разносторонние формы контакта педагога с родителями - показатель нравственной педагогической культуры учителя.

Ключ к практическому заданию 4:

#### **Алгоритм решения педагогической задачи.**

##### **1. Выдвижение гипотезы.**

Выбор направления действий педагога, видов деятельности общих методов воспитания. Прогнозирование их результативности. Рассмотрение различных вариантов действий педагога.

##### **2. Выбор оптимального варианта действий педагога.**

Выбор методов педагогического воздействия.

Определение соответствующих методических приемов.

Выбор организационных форм.

Подбор необходимых средств, способствующих решению задачи

##### **3. Детализация.**

Продумывание оперативной структуры действий педагога.

##### **4. Анализ предполагаемых результатов.**

Характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

## **ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1. Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2. Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3. Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4. Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

### Возрастные особенности старших подростков:

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались в течение лагерной смены.

Вы должны быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот. При работе придется столкнуться с курением, нарушением правил поведения и дисциплины, и необходимо строго реагировать на это.

#### *Характерные особенности:*

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;
- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;
- интерес к противоположному полу;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.);
- беспокойство о внешнем виде.

#### *Советы вожатим:*

- создавайте условия для интересного отдыха и развития воспитанников;
- при планировании мероприятий учитывайте интерес к противоположному полу;
- руководите подростками без излишнего давления со стороны взрослого;
- учитывайте интересы и пожелания детей, однако не нужно идти на поводу;
- с первых дней (организационный период) строго относитесь к педагогическим требованиям;

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.06	Методика преподавания удмуртского языка
Б1.О.07.07	Методика преподавания английского языка
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	в	б	в	1- г 2- в 3- б 4- а	1- в 2- а 3- г 4- б

Ключ к практическому заданию:

1 – урок получения новых знаний, 2 – урок закрепления полученных знаний, 3 – обобщение, расширение знаний (обобщающий урок), 4 – урок проверки знаний.

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию:

1. чтение текстов-образцов по данной теме.
2. предварительная тренировка языкового и речевого материала
3. составление плана сочинения
4. обсуждение в парах своей будущей профессии

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4

Формулировка компетенции:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс

ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.03	Удмуртский фольклор
Б1.О.06.06	Методика преподавания удмуртского языка
Б1.О.07.07	Методика преподавания английского языка
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

#### УДМУРТСКИЙ ФОЛЬКЛОР

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – рекрутская; 2 – свадебная; 3 – гостевая; 4 – похоронная.

К песням семейных обрядов относятся рекрутские: [лекрут гур](#), [некрут гур](#), [солдат пи келян гур](#). Обычай проводов в рекруты сложился позднее, чем остальные семейные обряды. Старинный рекрутский обряд был полон драматизма: парень, уходя на службу сроком в 25 лет, проводил лучшую, наиболее активную часть своей жизни вдали от родных мест, а пожилые родственники понимали, что могут уже больше не встретиться с ним. В назначенный день родственники и друзья собирались в доме новобранца, чтобы проводить, попрощаться с ним. Начиналось застольное гостевание, сопровождаемое пением. Гости запевают ещё у ворот, до входа в избу: Пырыны яра меда, кырзаны яра меда? / Войти можно ли, запеть можно ли?

Расставаясь с роднёй, друзьями и деревней, рекрут исполнял прощальный танец, пел прощальную песню. Иногда это была народная обрядовая песня, а зачастую стилизованная или авторская, специально сочинённая на этот случай. Впоследствии эта песня становится личной и поётся как именная в течение многих лет.

В рекрутских песнях сохранились древние представления народа о пространственном поле, отчётливо разделённом на свою (своего рода) и чужую стороны, дифференциация на территорию своей семьи (усадебная) и деревенской общины (деревенная); площадь дома - хозяйственных построек; домашний очаг (печь) - жилое помещение. На

перечислении частей пространства, покидаемых уходящим рекрутом, начиная с самых дорогих мест (печь, дом), а также границ между частями пространства (дверь, лестница, ворота, полевые ворота), нередко строится вся песня. При этом оставляемые родственники упоминаются также в определённом порядке: чем дальше от домашнего очага, тем дальше и родство. Мать остаётся возле печки, сестры у окошек, тётушки возле дверей, братья среди двора и т. д., а односельчане у последней границы - у полевых ворот; дальше начинается чужой, таящий опасность мир.

Новобранец распевал прощальные слова — импровизацию, вспоминая всю жизнь от колыбели до ухода из дома.

В старых рекрутских песнях передавалось чувство неизбывного горя:  
«Тарарак», - но кароз ук тӧдды ӓзегед, / «Тарарак», - закричит белая гусыня,  
Вордылэм но пиоссэ душес басьтыку. / Когда родимого гусёнка ястреб схватит.  
«Ой-ой-ой», - но шуылоз вордылӓсь анаед, / «Ой-ой-ой», - заплачет родная мать,  
Вордылэм но пиоссэ армие басьтыку. / Когда родимого сына в армию возьмут.

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА**

Ключ к практическому заданию:

1. Нужно включать новые слова в контекст – составление предложений, впоследствии текстов.
2. На уроках активно использовать словари
3. Выяснять значение новых слов по готовому контексту.

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Ключ к практическому заданию:

1. Учитель не вводил на предыдущих уроках лексику классного обихода на иностранном языке.
2. Все формулировки заданий давались ранее ученикам на русском языке.
3. У учеников не сформирован навык восприятия иноязычной речи учителя на уроке.



## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю(профилям) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.01-	Финно-угорские языки и культура
Б1.О.06.02-	Удмуртский язык
Б1.О.06.08	История удмуртской литературы
Б1.О.06.04	Стилистика удмуртского языка
Б1.О.06.05	История удмуртского языка
Б1.О.07.01	Теоретическая фонетика английского языка
Б1.О.07.02	Лексикология английского языка
Б1.О.07.03	Теоретическая грамматика английского языка
Б1.О.07.04	Лингвострановедение и страноведение англоговорящих стран
Б1.О.07.05	Практика устной и письменной речи
Б1.О.07.06	Практическая фонетика
Б1.О.07.08	История английского языка
Б1.О.07.09	Стилистика английского языка
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по удмуртскому языку
Б1.В.ДВ.01.02	Основы удмуртского правописания
Б1.В.ДВ.02.01	Сопоставительное языкознание
Б1.В.ДВ.02.02	Сравнительная типология
Б1.В.ДВ.03.01	Филологический анализ текста
Б1.В.ДВ.03.02	Основы филологического анализа художественного текста
Б1.О.06.07	Удмуртская диалектология
Б1.О.07.11	Латинский язык и античная культура
Б1.В.ДВ.06.01	Иностранный язык в академических целях
Б1.В.ДВ.06.02	Иностранный язык в формате международного экзамена
Б1.В.ДВ.04.01	Зарубежная литература
Б1.В.ДВ.04.02	Литература англоязычных стран
Б1.О.07.10	Введение в языкознание
Б1.В.ДВ.05.01	Теоретические и практические основы переводческой деятельности
Б1.В.ДВ.05.02	Теория и практика перевода
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5**

### **ФИННО-УГОРСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА**

#### **Ключ к практическому заданию № 1:**

Дайте определения:

1. Дифтонг
2. Чередование
3. Гармония гласных
4. К агглютинативным языкам.
5. В форме множественного числа.

#### **Ключ к практическому заданию № 2:**

Перевести предложения (коми, финн) на русский язык:

1. Я живу на улице имени Пушкина.
2. Мы девушки.
3. Добрый день, Лена.
4. Как тебя зовут?
5. Меня зовут Лиза
6. Я люблю тебя.

### **УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Ключ к практическому заданию № 1:**

1. Тодметним (прилагательной).
2. Фонетика.
- 3.Синонимъёс.
4. Огшоры (простой) но притяжательной.
5. Главной но придаточной.

#### **Ключ к практическому заданию № 2:**

- 1.Алиса дышетске.
2. Юрттизы эшъёсыз.
3. Зал шоказ.
4. Узырмытизы ромашкаос, герберъёс.
5. Светлана Ручкина быдэстиз.

### **ИСТОРИЯ УДМУРТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Ключ к практическому заданию 1:**

1 – Гондыр. Вурысо бам. М. Коновалов, индустриализация. 2 – Мати. «Матй». К. Герд, нравственная чистота девушки, не нашедшей жизнь в этом мире. 3 – Запык. «Лёзя бесмен. Г. Медведев », коллективизация. 4 – Овчинников. «Йёвалег». Г. Перевозчиков, нравственно-этические проблемы любви и семейных отношений, душевной чуткости, милосердия.

#### **Ключ к практическому заданию 2.**

1 – К. Митрей «Секыт зйбет», тематика тяжёлого крестьянского труда, гражданская война. 2 – С. Самсонов «Выжыкыл ёвёл та» историческая основа, подвиг женщины в Первой мировой войне.

3 – Г. Красильников «Тонэн кылисько»; важность и необходимость труда.

4 – И. Гаврилов «Вордйськем пальёсын», становление и развитие удмуртского профессионального театра.

Ключ к практическому заданию 3.

Фольклорные обряды включали в себя много ритуальных действий. Все эти действия проводились в определённой последовательности, которые нельзя было нарушать. Постановка пьес на сцене подчинена этим же требованиям.

## **СТИЛИСТИКА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА**

**Ключ к практическому заданию № 1:**

1. а) омоним.
- б) эллипсис.
- в) синоним.
- г) гипербола.
- д) сравнение (чошатон).
2. Научный стиль.

**Ключ к практическому заданию № 2:**

1. Сравнение (чошатон).
2. Эпитет.
3. Метафора.
4. Олицетворение.
5. Литота.
6. Гипербола.
7. Перифраз.
8. Метафора.
9. Литота.
10. Сравнение (чошатон).

## **ИСТОРИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА**

**Ключ к практическому заданию:**

Грамматика «Сочинения принадлежащая къ грамматикъ вотскаго языка» – со вакытысь одигез бадзым но авторитетной издание луэ, кытын удмурт кыля материалёс. Нырысети грамматика кутскон сетиз кириллической графической системаез кутонлы, малы ке шуоно солэсь азьло удмурт кылын письменной памятникъёс гожтэмын вал латынь шрифтэн. Соин валче зуч кылысь орфография нормаосты удмурт кылын кутыны кутскизы. Озы зуч но удмурт кылын орфография азинскиз но вуиз туал а вакытозь. Грамматикаын пумисько портэм диалектысь кыльёс, озыен со возматиз ини, удмурт кылын литературной кыл азинскины кулэ шуыса. „Сочинения принадлежащая къ грамматикъ вотскаго языка“ возмытит 18 дауре удмурт кыллэсь аспортэмлыкёссэ наука удысын, со луиз аспортэмлыко гражданской паспорт выллем со вакытэ, дунне тодиз удмурт кыл сярысь. Озыен, удмурт калыклэн улоназ со нимысьтыз инты басьтэ.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию:

Практическое задание 1.

Результаты фонетических исследований могут быть использованы в методике обучения письму и чтению; постановке произношения при изучении неродного языка; создании рациональной системы письма для бесписьменных языков и усовершенствовании существующих систем письма; успешном лечении дефектов речи; обучении дикции актеров, певцов, дикторов; при разработке программ автоматического распознавания речи.

Практическое задание 2.

Catfish (2 слога) [kæt-fiʃ] - слогораздел проходит между двумя согласными,

eagle (2 слога) [i:-gl] - второй слог образует «слоговой [l]»,

funny (2 слога) [fʌn-i] - на слоговой границе один согласный, он относится к первому слогу, поскольку там краткий гласный,

melt (1 слог) [melt] - одна гласная, которая образует слог,

metal (2 слога) [me-tl] - второй слог образует «слоговой [l]»,

carpet (2 слога) [kɑ:-pɪt] - на слоговой границе один согласный, он относится ко второму слогу, поскольку там долгий гласный,

nature (2 слога) [nei-tʃə] - дифтонг не делится на части.

## ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1.

1. антонимы 2. метафора 3. слово 4. омонимы 5. этимология

Ключ к практическому заданию 2:

1. омонимы; 2 синонимы; 3. антонимы; 4. фразеологизм; 5. омонимы; 6. синонимы; 7. многозначные слова; 8. синонимы; 9. фразеологизм; 10. эвфемизмы.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Ключ к Практическому заданию 1:** prewar – имя прилагательное, amishmash – имя существительное, wasknown – глагол, away – наречие, however – союз.

*Today, the herring have vanished, and yet Mallaig is a busy place.* (Предложение сложное, сложносочиненное, повествовательное, невосклицательное).

**Ключ к Практическому заданию 2:**

1. b (местоимения much/many с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными)
2. a (использование союзов времени и условия)
3. a (использование инфинитива после модальных глаголов)
4. b (использование инфинитива без частицы to после глагола let/ complex object)
5. c (использование предлогов)

## ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Ключи к практическому заданию 1:

1. Позднее Средневековье, Столетняя война, Война Алой и Белой Розы

2. Раннее средневековье, вторжения викингов
3. Вторая половина XX века
4. Вторая половина XVIII века, Индустриальная революция
5. Норманнская Англия
6. Конец XVI века, окончание правления Тюдоров

Ключи к практическому заданию 2:

1. baseball
2. memorial
3. colony
4. doughnuts
5. primary
6. football
7. Thanksgiving
8. states
9. ravens
10. secondary

## **ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**Ключ к практическому заданию 1.**

- 1 The tourists arrived to London three days ago but they haven't seen anything / have seen nothing interesting still.
- 2 Fred told that his farther had decided to retire.
- 3 The mountain stream was deep and it was difficult to cross it.
- 4 Henry gave me several coins and I entered into the large hall hoping to find a public phone there.
- 5 There is snow everywhere because it has been snowing at night.

**Ключ к практическому заданию 2.**

1. The capital of New Zealand is...  
a) Toronto b) Christchurch c) Auckland d) Ottawa
2. A famous Tolkien's trilogy was filmed in New Zealand. It is called ...  
a) "Harry Potter" b) "The Lord of the Rings" c) "Cinderella" d) "Alice in the Wonderland"
3. New Zealand's official languages are...  
a) English and Maori b) English and French c) English and Spanish d) English, Spanish and Maori
4. New Zealand became independent in  
a) 1907 b) 1769 c) 1947 d) 1893
5. Most of New Zealand's population is  
a) Maori b) English c) Dutch d) European

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА**

Ключ к практическому заданию 1:

- a) официальная, б) неофициальная, в) академическая, г) вышестоящего.

Ключ к практическому заданию 2:

Фонетические изменения, типичные для неофициальной речи:

- а) редукция гласных - *You **can** easily read it* [juː kən ˈiːzɪliː rɪːd ɪt]
- б) элизия согласных - *blind man* [ˈblaɪn ˈmæn]
- в) ассимиляция - *strict **p**arent*
- г) вставной звук - *Africa and Asia* [ˈæfrɪkə ɪ ən ˈeɪʃə]

## ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1

Образование новых форм с помощью умлаута, удвоение согласных, фиксированное ударение на первом слоге, полинегативизм, двойственное число, фонетическое письмо, свободный порядок слов, использование причастия с префиксом a-.

Ключ к практическому заданию 2:

Данный отрывок принадлежит к древнеанглийскому периоду. Характерные особенности данного периода:

- обозначение долготы гласного звука штрихом (напр. *Sēōēā*)
- наличие специфических букв/графем *ǣ*, *Ʒ*, *ð*, *þ*
- наличие специфического дифтонга *ea* (*wealda*)
- удвоение согласных (*oððe*)
- полные окончания (*sprǣcon*)

## СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию:

- 1) метафора
- 2) каламбур
- 3) оксюморон
- 4) архаизмы
- 5) полисиндетон

## ПРАКТИКУМ ПО УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордиськиз (вордйськиз); 2 – крестян (крестьян); 3 – налпиосэс (нылпиоссэс); 4 – со бере (собере); 5 – йылпумйаса (йылпумьяса); 6 – училищэын (училищцын); 7 – арескас (аресказ); 8 – Баджым уча (Баджым Уча); 9 – Баджым шур (Баджымшур); 10 – дышетиз (дышетйз).

## ОСНОВЫ УДМУРТСКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

Ключ к творческому заданию (решению творческой задачи):

Грамматический (синтаксический), смысловой (логический), интонационный.

*Грамматический принцип* упорядочивает пунктуацию, принцип не допускает вариативности знаков препинания, следовательно, письменная речь становится чёткой, ясной при соблюдении грамматического принципа.

*Смысловый* принцип позволяет допускать вариативность знаков. Знаки препинания при использовании данного принципа употребляются в стилистических целях, что значительно обогащает письменную речь.

*Интонационный принцип* призван реализовывать грамматический и смысловой принципы в устной речи. Правильная передача знаков препинания позволяет повысить выразительность устной речи.

## СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

### Ключ к практическому заданию 1:

Аффиксация: *worker (work+er)*, *wonderful (wonder+ful)*, *usually (usual+ly)*

Конверсия: *to hand (a hand)*

Словосложение: *hardworking (hard+working)*

Супплетивизм: *better (good-better)*, *myself (I-myself)*

### Ключ к практическому заданию 2:

Мотивированные: *учитель (от учить)*, *букварь (от буква)*, *новоселье (от новое и селиться)*, *выключатель (от выключать)*.

Немотивированные: *птица, рыба, солома, дочь, колесо*.

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ

### Ключ к практическому заданию 1:

Артикль – часть речи, отсутствующая в русском языке. В некоторых европейских языках (немецкий, французский) артикли изменяются по падежам и числам, в английском – не изменяются.

### Ключ к практическому заданию 2:

Слова с нулевым показателем: *дом, встретил, boy, red* (эти слова не имеют графически выраженного показателя, но если их изменить, то показатели внешне проявятся и изменится их грамматическое значение – *дома, встретили, boys, redder*).

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Ключ к практическому заданию:

1 – повествование

Повествование, в отличие от описания, представляет собой изображение событий или явлений, совершающихся не одновременно, а следующих друг за другом или обуславливающих друг друга. Повествование раскрывает тесно связанные между собой события, явления, действия как объективно происходившие в прошлом. Именно поэтому главное средство такого рассказа – сменяющие друг друга и называющие действия глаголы прошедшего времени совершенного вида. Предложения повествовательных контекстов не описывают действия, а повествуют о них, то есть передают самое событие, действие.

Повествование теснейшим образом связано с пространством и временем. Обозначение места, действия, название лиц и не лиц, производящих действия, и обозначение самих действий – это языковые средства, с помощью которых ведётся повествование.

Стилистические функции повествования разнообразны, связаны с индивидуальным стилем, жанром, предметом изображения. Повествование может быть более или менее объективированным, нейтральным, или, напротив, субъективным, пронизанным авторскими эмоциями.

## 2 – описание

Описание – функционально-смысловой тип текста, в котором описываются признаки предметов, явлений, животных, человека. Основные вопросы, характерные для данного типа речи: Каков предмет описания? Как он выглядит? Какие признаки для него характерны?

Описательный текст строится по следующей композиционной схеме: общее впечатление (или общий признак), признаки предмета, человека, явления или животного.

Описание может заканчиваться общим впечатлением или общим признаком.

В научном стиле в описание объекта включаются существенные признаки, которые названы прилагательными или отглагольными существительными. В описании художественного стиля выделяются самые яркие признаки, создающие образ; они могут передаваться сравнениями, словами в переносном значении, словами с оценочными суффиксами:

## 3 – рассуждение

Главная задача автора при рассуждении — обосновать то или иное выдвигаемое положение (тезис), объяснить причины того или иного явления, события, его сущность. Может быть доказательством, объяснением, размышлением.

Основные вопросы, характерные для данного типа речи: Почему? В чем причина данного явления? Что из этого следует? Каковы следствия данного явления? Что оно значит?

Рассуждение строится по следующей композиционной схеме: тезис, т. е. мысль, которую надо логически доказать, обосновать или опровергнуть; обоснование высказанной мысли, доказательства, аргументы, подтверждаемые примерами; вывод, заключение (могут отсутствовать в тексте).

Тезис должен быть четко доказуемым, четко сформулированным, аргументы убедительными и в достаточном количестве, чтобы подтвердить выдвинутый тезис. Между тезисом и аргументами (а также между отдельными аргументами) должна быть логическая и грамматическая связь. Для грамматической связи между тезисом и аргументами нередко используются вводные слова: во-первых, во-вторых, наконец, итак, следовательно, таким образом. В тексте-рассуждении широко используются предложения с союзами однако, хотя, несмотря на то что, потому что.

Развитие значений слова идет обычно от частного (конкретного) к общему (абстрактному).

## 4 – не текст, набор предложений.

Нет смысловой завершенности отрывка текста. Смысл одного предложения не связан со смыслом других предложений.

# ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Ключ к тесту: признаки текста – информативность: фактуальная (содержатся информация о мальчике), концептуальная (имеются художественно-изобразительные средства – эпитеты, фразеологизм); между предложениями последовательная связь. Тип текста – повествование, жанр – рассказ, художественный стиль.



## УДМУРТСКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

### Ключ к практическому заданию № 1:

Портэм диалект текстёсысь висъяно фонетической но лексической тодметъёссэ.

1. вил', с'ин'учкон, барадгы, чал'ак, с'ин'учкон, барадгы (южный диалект).
2. дал'л'о, ули:мы, дан', кал', голодат' кари:мы, мэста (северный диалект).
3. уж:ало тотко гынэ, дотово тотко (срединный говор).

### Ключ к практическому заданию № 2:

Выберите правильный вариант ответа:

1. / но// знакёс интые пуктоно пунктуационной пусъёсты (нужны пунктуационные знаки).
2. Уйпал (северное) наречие.

## ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

### Ключ к практическому заданию 1:

Существительное в латинском языке обладает следующими грамматическими категориями: род, число, падеж, склонение.

Существительное в русском языке обладает следующими грамматическими категориями: род, число, падеж, склонение.

Существительное в английском языке обладает следующими грамматическими категориями: число, падеж.

### Ключ к практическому заданию 2:

**puellis** – существительное 1-ого склонения, женского рода, в форме множественного числа, падежная форма – *dativus*.

**narrat** - глагол 1-ого спряжения, в форме единственного числа, 3-его лица, временная форма *Praesens*, активный залог, изъявительное наклонение.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

### Ключ к практическому заданию 1:

Сравнение/контраст	Результат/вывод	Аргумент в поддержку высказанной мысли
in spite of, despite, in contrast to this, nevertheless	in consequence, in conclusion,, as a result, to put it briefly.	What is more, in addition, moreover ,besides

Ключи к практическому заданию 2: 1, 2, 6, 7.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКЗАМЕНА**

Ключ к Практическому заданию 1:

1. b (местоимения much/many с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными)
2. a (использование союзов времени и условия)
3. a (использование инфинитива после модальных глаголов)
4. b (использование инфинитива без частицы to после глагола let/ complex object)
5. c (использование предлогов)

Ключ к практическому заданию 2: 1, 3, 5, 7.

### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Ключ к творческому заданию 1.**

Периодизация литературы возможно по нескольким критериям: исторические события и периоды, лингвистические изменения, господствующий метод, господствующий жанр, творчество ведущего литератора и т.д.

Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода.

Однако для примера приведем периодизацию европейской литературы на основе господствующего жанра, как наиболее запоминающуюся и наглядную:

- от ранних памятников, до 11 века – период народных сказаний и баллад.
- 11-14 века – период рыцарского романа и клерикальной прозы
- 15-16 века – период городской новеллы и куртуазной поэзии
- 16-17 века – период драмы, философской поэмы
- 18 век – период эпистолярного романа
- первая половина 19 века – период лирики и поэмы
- вторая половина 19 века – период объемного романа
- начало 20 века – период новеллы
- середина 20 века – период рассказа и короткого романа

#### **Ключ к творческому заданию 2.**

Ч. Диккенс. «Оливер Твист», «История Дэвида Копперфилда, рассказанная им самим», «Большие надежды»; М. Твен «Приключения Тома Сойера»; В Гюго «Отверженные», Дж. Лондон «Мартин Иден»; И. Гете «Годы учения Вильгельма Мейстера».

Названные произведения наиболее полно показывают карьерные устремления подростков, препятствия и соблазны, которые встречаются на их пути. Авторы последовательно говорят о необходимости самообразования, самодисциплины и твердых нравственных убеждений. С другой стороны, герои данных произведений близки по возрасту обучающимся, они сталкиваются с теми же соблазнами, преследуют те же цели.

## ЛИТЕРАТУРА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

### Ключ к творческому заданию 1.

Периодизация литературы возможно по нескольким критериям: исторические события и периоды, лингвистические изменения, господствующий метод, господствующий жанр, творчество ведущего литератора и т.д.

Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода.

Однако для примера приведем периодизацию английской литературы на основе господствующего жанра, как наиболее запоминающуюся и наглядную:

- от ранних памятников, до 11 века – период народных сказаний и баллад.
- 11-14 века – период рыцарского романа и клерикальной прозы
- 15-16 века – период городской новеллы и куртуазной поэзии
- 16-17 века – период драмы, философской поэмы
- 18 век – период эпистолярного романа
- первая половина 19 века – период лирики и поэм
- вторая половина 19 века – период объемного романа
- начало 20 века – период новеллы
- середина 20 века – период рассказа и короткого романа

### Ключ к творческому заданию 2.

Ч. Диккенс. «Оливер Твист», «История Дэвида Копперфилда, рассказанная им самим», «Большие надежды»; М. Твен «Приключения Тома Сойера»; Дж. Лондон «Мартин Иден».

Названные произведения наиболее полно показывают карьерные устремления подростков, препятствия и соблазны, которые встречаются на их пути. Авторы последовательно говорят о необходимости самообразования, самодисциплины и твердых нравственных убеждений. С другой стороны, герои данных произведений близки по возрасту обучающимся, они сталкиваются с теми же соблазнами, преследуют те же цели.

## ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

### Ключ к практическому заданию 1.

1. лексема (дом, лежать).
2. лексическое значение (дом – жилище определенного типа, лежать – действие, совершаемое при горизонтальном положении тела на какой-либо поверхности).
3. синтагма (Приду домой, полежу на диване с любимой газеткой – 2 синтагмы одного предложения).

### Ключ к практическому заданию 2.

- 1) аффиксация
- 2) использование служебных слов — предлогов
- 3) редупликация
- 4) внутренняя флексия
- 5) супплетивизм
- 6) использование интонации
- 7) ударение
- 8) супплетивизм
- 9) внешняя флексия

10) использование служебных слов — предлогов

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к практическому заданию 1: *конкретизация, генерализация, опущение, антонимический перевод, смысловое развитие.*

Ключ к практическому заданию 2: 1-с, 2-f, 3-h, 4-j, 5-a, 6-e, 7-d, 8-b, 9-g, 10-i.

## **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА**

Ключ к практическому заданию 1: замена простого предложения сложным, изменение порядка слов в предложении, замена частей речи, замена существительного местоимением, опущение артикля.

Ключ к практическому заданию 2. (возможные варианты ответов): Иднакар, Глазов, Солдырь, Чепца, Пызеп.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6

Формулировка компетенции: Способен осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-6.1. Знает: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии.

ИПК-6.2. Умеет: создавать разные виды цифровых материалов.

ИПК-6.3. Владеет: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Ключ к практическому заданию

С помощью цифровых инструментальных средств и пользователей интернета соберите информацию о следующих терминах: информационная грамотность, вычислительная грамотность, коммуникационная грамотность, техническая грамотность. На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины. Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Информационная грамотность – это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации.

Вычислительная грамотность – способность понимать, переформулировать и генерировать информацию на формальных языках с целью создания алгоритмов и кодирования информации.

Коммуникационная грамотность – знание правил общения, умение соотнести их с конкретной ситуацией, включает культуру речи, языковую и речевую грамотность, знания о педагогике и психологии общения, знания о логике и этике общения.

Четкой формулировки термина «техническая грамотность» найти не удалось. На мой взгляд, это способность к использованию технических средств в конкретных ситуациях, знание конструкции технических устройств и специфики их использования.

На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины.

*Требования к оформлению презентации:*

Презентация должна содержать титульный лист и не менее 5 слайдов. Обязательны графические иллюстрации и демонстрация статистики опросов в социальных сетях или

удаленного тестирования. Необходимо соблюдать правила представления результатов в графическом виде: название или заголовок иллюстрации должны лаконично и точно отражать ее смысл; простота и наглядность должны доминировать над излишней точностью и детализацией; основные элементы иллюстрации должны быть обозначены; подписи и единицы измерений на графиках обязательны. Все объекты презентации должны сводиться к четырем базовым типам: рисунки и фотографии; другие графически элементы (например, таблицы, матрицы и т. п.); текст (бывает чаще всего двух типов: пункт и предложение); фон (самый нижний слой любого слайда).

Должны соблюдаться правила создания слайдов (не требуется их беспрекословное бездумное выполнение, но нужно стремиться следовать этим правилам):

Меньше, значит лучше (в презентации не должно быть лишней информации; в ней должен использоваться один тип выделения; лучше всего воспринимается информация, если в ней не больше трех тем, трех мыслей, трех тезисов и т. п.).

Иногда наличие иллюстрации намного лучше текста: схема лучше таблицы, таблица лучше текста.

Спецэффекты не должны быть самоцелью: главное – содержание презентации, а не наличие в ней максимально возможного количества спецэффектов.

Заголовок должен отражать главную мысль; необходимо стилевое единство (используется один вид шрифтов, заголовки, текст и пункты расположены в одних и тех же местах на всех слайдах).

Презентация должна заканчиваться выводом или заключением.

Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Для коммуникации я использовал группы в социальных сетях: «вКонтакте» и «Одноклассники». Удаленное тестирование проводилось с помощью Google Форм. Эти инструменты являются наиболее доступными и просты в использовании.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7

Формулировка компетенции:

Способен управлять информацией и данными

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-7.1. Знает: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач.

ИПК-7.2. Умеет: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов.

ИПК-7.3. Владеет: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06.06	Методика преподавания удмуртского языка
Б1.О.07.07	Методика преподавания английского языка
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Ключ к практическому заданию

Найдите в интернете определения информационной безопасности. Выберите наиболее подходящее на ваш взгляд. Объясните свой выбор.

1. Информационная безопасность – это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации. Другими словами, это набор технологий, стандартов и методов управления, которые необходимы для защиты информации.
2. Информационная безопасность – это практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации. Это универсальное понятие применяется вне зависимости от формы, которую могут принимать данные (электронная или, например, физическая).
3. Информационная безопасность – это защита данных.

На мой взгляд, более подходящим является второе определение, так как оно включает не только саму информацию, но и системы ее хранения, передачи и преобразования, а также технологии безопасности.

Опишите свою деятельность, наиболее связанную с соблюдением норм информационной безопасности. Назовите способы повышения информационной безопасности своей деятельности.

Наиболее связана с безопасностью моя работа в интернете. Там я использую электронную почту, аккаунты в социальных сетях, удаленный доступ к финансовым сервисам и интернет-магазинам. Для повышения такой безопасности я применяю сложные не повторяющиеся пароли, антивирусные программы, систему шифрования роутера, технологии биометрической идентификации (распознавание отпечатка пальца, лица), шторку для веб-камеры.

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА**

Ключ к практическому заданию:

1. Ученики прежде не выполняли задания типа вычленения узких тем из широких.
2. Учитель не давал сочинения на свободную тему.
3. Ученики не умеют систематизировать информацию, отбирать важное и главное.

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Ключ к практическому заданию:

1. Ученики прежде не работали с планшетами на уроке.
2. Учитель не подготовил заранее ссылки для учеников на полезные сайты для поиска информации.
3. Ученики не умеют систематизировать информацию, отбирать важное и главное.



## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-8

Формулировка компетенции:

Способен использовать критическое мышление при работе в цифровой среде.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-8.1. Знает: методы оценки информации, ее достоверности.

ИПК-8.2. Умеет: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов.

ИПК-8.3. Владеет: способами оценки информации и ее достоверности, методами логических умозаключений на основании поступающей информации и данных.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

#### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### Ключ к практическому заданию

Приведите не менее 5 примеров недостоверной информации, которую вы обнаружили в интернете.

<https://edunews.ru/onlajn/info/klassifikacija-modelej-do.html>

Приведены 5 примеров классификаций моделей дистанционного обучения. Все пять можно отнести к недостоверной информации.

Каким образом вы пришли к заключению о том, что эта информация не является достоверной?

Для того чтобы провести классификацию, необходимо соблюдения нескольких условий: классификация должна проводиться по одному общему основанию (признаку) деления, быть полной, классы не должны пересекаться. Ни одна из приведенных классификаций не соответствует ни одному из этих признаков. Более менее приемлемой (с некоторыми оговорками) можно считать классификацию Юнеско.

Придумайте свою классификацию недостоверной информации в сети, укажите признак, согласно которому вы составили эту классификацию. Является ли она полной?

Недостоверная информация – это не соответствующие действительности информационные сообщения и (или) материалы. Пример классификации такой информации: искаженные факты и вымысел. За основание деления классификации такой информации взят признак, показывающий, была ли связана эта информация с реальностью. Первый объект классификации содержит элементы классификации, связанные с реальностью (фактами), которые были умышленно искажены. Второй представляет собой информацию, вообще не связанную с реальностью, это просто выдумка (придуманный контент). Классификация является полной, так как включает все возможные объекты (классы). У классов нет пересечений.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-1.1: знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса

ИДПК-1.2: умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации

ИДПК-1.3: владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Изучение информационно-поисковых систем

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

#### ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	В	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поле «Ключевые слова» ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 2.1 - Знает вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

ИДПК 2.2 – Умеет анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

ИДПК 2.3 – Владеет навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Технология трудоустройства

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

#### ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -a 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.